ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5DD1B376E85DCB303D2FB3A3B46C2DA4
Владелец: Нижник Евгений Алексеевич
Действителен: с 04.09.2024 до 28.11.2025

АННОТАЦИИ
рабочих программ дисциплин
по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Русский язык»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является развитие навыков творческого мышления обучающихся, знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки, а также изучение истории и философии науки в общем виде и применительно к конкретной дисциплине, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования; формирование соответствующих знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности в ходе овладения элементами требуемых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История и философия науки» относится к числу обязательных дисциплин базовой части блока Б.1 общенаучного цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

знает основные философско-методологические концепции развития науки;

умеет использовать знания по истории и философии науки не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности;

владеет методологическим инструментарием науки в целях четкого представления о научной рациональности, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества.

«История и философия науки» является логическим продолжением предметов «Философия», «Культурология», «Логика», «Естественнонаучная картина мира», «Философия научного познания», «Философия науки и образования» уровня магистратуры.

Данная дисциплина является необходимой основой для сдачи кандидатского экзамена по «Истории и философии науки» для направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, а также для подготовки к самостоятельным научным исследованиям. Основные положения дисциплины «Истории и философии науки» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплины «Методология научно-педагогических исследований», а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История и философия науки»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины

компетенции		обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Знать:** сущность науки, критерии научности знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; проблему демаркации научного знания; смысл критической функции философии.
		Уметь: соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны; осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития философии в контексте междисциплинарных исследований.
		Владеть: навыками критического рассмотрения современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области философии, так и в междисциплинарных областях.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**Знать:** понятия и категории истории и философии науки; особенности развития науки как социокультурного феномена; специфику методологической функции философии.
		Уметь: применять современную терминологию из области истории и философии науки в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
		Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного	**Знать:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и

	профессионального и личностного развития	технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
		Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к освоению профессии; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей в области философии.
		Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач в области философии; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа, 4 зачетных единицы

5. Разработчики: *Понарина Н.Н., доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, формирование навыков анализа научных текстов, методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть цикла Б 1. Для изучения дисциплины обучаемые используют знания, умения и навыки по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации, сформированные на предыдущей ступени образования.

Данная дисциплина является необходимой основой для сдачи кандидатского экзамена по «Иностранному языку», а также для подготовки к самостоятельным научным исследованиям.

Дисциплина ««Иностранный язык»» связана с другими дисциплинами учебного плана и является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части. В соответствии с учебным планом дисциплина проводится в течение первого года обучения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	**Знать:** орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы иностранного языка.
		Уметь: использовать иностранный язык как средство профессионального общения для решения научных и научно-образовательных задач.
		Владеть: подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	**Знать:** методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
		Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
		Владеть: навыками анализа научных текстов, методами и технологиями научной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов, 5 зачетных единиц

5. Разработчик: *Черкасова И.П., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Коробчак В.Н., кандидат филологических наук, доцент, кафедры иностранных языков и методики их преподавания.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Русский язык»: расширить и углубить теоретические знания аспирантов по русскому языку, в частности по фонетике, лексикологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, тексту, стилистике и сформировать практические навыки исследования, анализа языковых фактов в разных сферах языковой системы.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1. Для изучения дисциплины обучаемые используют знания, умения и навыки по русскому языку в различных видах речевой коммуникации, сформированные на предыдущем уровнеобразования.

Дисциплина «Русский язык» связана с другими дисциплинами учебного плана и является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Русский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	**Знать:** современные методы исследования и информационно коммуникационныетехнологии; современные исследования в области русского языка; алгоритм осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
		Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области русского языка; использовать современные методы исследования информационно-коммуникационные технологии в самостоятельной исследовательской деятельности.
		Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями; навыком осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области русского языка.
ПК-1	владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях	**Знать:** основные явления на всех уровнях языка; закономерности функционирования русского языка, его функциональные разновидности.

	языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей	**Уметь:** использовать систему лингвистических знаний в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
		Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов, 6 зачетныхединиц.

5. Разработчик: *Горина И.И. доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является: содействие становлению педагогической компетентности обучающихся, развитие педагогической культуры и профессионально - педагогического мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для педагогической деятельности в вузе.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, к преподавательской деятельности, ее изучение базируется на материале дисциплины «История и философия науки» и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» способствует формированию методологической и научной культуры у аспирантов, в то же время она требует знаний и умений в гибком восприятии педагогической теории и практики в области высшего профессионального образования, участия в профессиональных дискуссиях, эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе. Данные «входные» знания и умения формируются при изучении дисциплины «История и философия науки».Основные положения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплины «Методология научно-педагогических исследований», а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данным направлениям:

Код	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины

компетенции		обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, в том числе в междисциплинарных областях.
		Уметь: проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, исходя из наличных ресурсов и ограничений.
		Владеть: опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях.
УК -2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**Знать:** методы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. Основные концепции современной философии науки, функции и основания научной картины мира.
		Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогических наук.
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в области педагогических наук на современном этапе их развития.
ОПК -2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	**Знать:** нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования **Уметь:** осуществлять отбор оптимальных методов преподавания и использовать их, оценивания успеваемость обучающихся;

		разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц. **Владеть**: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, жанрами педагогической речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы

5. Разработчик: *Лукаш С.Н. доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология научно-педагогических исследований» является формирование методологической и научно-исследовательской культуры у обучающихся; формирование готовности к проведению научных исследований; формирование умений и навыков в проведении научного эксперимента.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методология научно-педагогических исследований» относится к вариативной части дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, к преподавательской деятельности, ее изучение базируется на материале дисциплины «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы» и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Дисциплина «Методология научно-педагогических исследований» способствует формированию методологической и научно – исследовательской культуры у обучающихся. Она способствует формированию навыков в проведении научных исследований, умений в проведении научного эксперимента, эффективного применения полученных знаний в научно-исследовательской работе.

Данные «входные» знания и умения формируются при изучении дисциплины «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы». Основные положения дисциплины «Методология научно-педагогических исследований» рекомендуется использовать в дальнейшем при изучении дисциплин по выбору, а также для совершенствования практических умений и навыков во время педагогической и научно-исследовательской практик и написании выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методология научно-педагогических исследований»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен

		знать, уметь, владеть)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, в том числе в междисциплинарных областях.
		Уметь: проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук; генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения, исходя из наличных ресурсов и ограничений.
		Владеть: опытом критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогических наук, а также в междисциплинарных областях.
УК -3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	**Знать:** особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах в области педагогических наук.
		Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.
		Владеть: технологиями планирования деятельности и различными типами коммуникаций при осуществлении работы в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области

		педагогических наук.
ОПК -1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	**Знать:** особенности организации научного исследования; логику и структуру научной деятельности; научные методы организации исследовательской деятельности; разрабатывать методики, планы и программы научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. **Уметь:** выстраивать логику научного поиска; подбирать инструменты для осуществления научного поиска; проводить обзоры публикаций по теме исследования, обрабатывать полученные результаты, вести библиографическую работу с привлечением современных технологий; организовывать проведение эксперимента и испытаний, анализировать и обобщать их результаты. **Владеть:** навыками организации научного исследования; навыками сбора и обработки результатов научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии с использованием современных методов исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы

5. Разработчик: *Лукаш С.Н. доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КАТЕГОРИЯ СВЯЗИ И СВЯЗНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Категория связи и связности в современном русском языке»: расширить и углубить теоретические знания аспирантов о категории связности и связной русской речи.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1. Для изучения дисциплины обучаемые используют знания, умения и навыки по русскому языку в различных видах речевой коммуникации, сформированные на предыдущем уровне образования, дисциплиной базовой части «Русскийязык»

Дисциплина «Категория связи и связности в современном русском языке» логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами вариативной части, формирует целостное представление о роли и месте русского литературного языка в истории русской и мировойкультуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Категория связи и связности в современном русском языке»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	**Знать:** современную научную парадигму; динамику развития языковедческой области научной профессиональнойпедагогической деятельности; категории связи и связности в современном русском языке.
		Уметь: использовать систему языковедческих знаний о категории связи и связности в современном русском языке в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
		Владеть: системой языковедческих знаний о категории связи и связности в современном русском языке.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетныеединицы.

5. Разработчик: *Четверикова О.В., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Активные процессы в современном русском языке»: расширить и углубить теоретические знания аспирантов о языке как развивающейся, постоянно изменяющейся системе; изучение основных направлений развития этой системы; сопоставление языковых изменений и нормативных рекомендаций.

2. Место дисциплины в структуре ООПаспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1. Для изучения дисциплины обучаемые используют знания, умения и навыки по русскому языку в различных видах речевой коммуникации, сформированные на предыдущем уровне образования, дисциплиной базовой части «Русскийязык»

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами вариативной части, формирует целостное представление о роли и месте русского литературного языка в истории русской и мировой культуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Активные процессы в современном русском языке»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-4	владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	**Знать:** современную научную парадигму; динамику развития языковедческой областинаучнойи профессиональнойпедагогической деятельности; теорию связной речи и переходности в русском языке.
		Уметь: использовать систему языковедческих знаний об активных процессах в современном русском языке в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
		Владеть: системой языковедческих знаний об активных процессах в современном русском языке.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетныхединиц.

5. Разработчик: *Горина И.И., доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕОРИЯ ТЕКСТА

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Теория текста»: изучить построение современного монологического текста, типологию связей и отношений в нем.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1. Для изучения дисциплины обучаемые используют знания, умения и навыки по русскому языку в различных видах речевой коммуникации, сформированные на предыдущем уровне образования, дисциплиной базовой части «Русскийязык»

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами вариативной части, формирует целостное представление о роли и месте русского литературного языка в истории русской и мировой культуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория текста»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	обладает когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на исследование связных монологических и диалогических текстов	**Знать:** теорию текста в русском языке; современные исследования, изучающие монологические и диалогические тексты.
		Уметь: использовать когнитивно-дискурсивные умения в процессе исследования монологических и диалогических текстов.
		Владеть: системой языковедческих знаний об активных процессах в современном русском языке.
ПК-3	умеет использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций исследований современного русского языка	**Знать:** достижения отечественного и зарубежного методического наследия; современные методические направления и концепции исследований современного русского языка.
		Уметь: использовать в профессиональной деятельности педагога-исследователя достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций исследований современного русского языка.
		Владеть: опытом использования в профессиональной деятельности педагога-исследователя достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций исследований современного русского языка.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетных единицы.

5. Разработчик: *Четверикова О.В., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры отечественной филологии ижурналистики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИМПЛИЦИТНЫЕ СВЯЗИ В СИНТАКСИСЕ ТЕКСТА

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Имплицитные связи в синтаксисе текста»: исследование немаркированных имплицитных связей в структуре текста.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1. Для

изучения дисциплины обучаемые используют знания, умения и навыки по русскому языку в различных видах речевой коммуникации, сформированные на предыдущем уровне образования, дисциплиной базовой части «Русский язык»

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами вариативной части, формирует целостное представление о роли и месте русского литературного языка в истории русской и мировой культуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Имплицитные связи в синтаксисе текста»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	обладает когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на исследование связных монологических и диалогических текстов	**Знать:** теорию текста и имплицитных связейв русском языке; современные исследования, изучающие монологические и диалогические тексты.
		Уметь: использовать когнитивно-дискурсивные умения в процессе исследования монологических и диалогических текстов.
		Владеть: системой языковедческих знаний об имплицитных связях в синтаксисе современного русского языка.
ПК-3	умеет использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций исследований современного русского языка	**Знать:** достижения отечественногои зарубежного методического наследия; современные методические направления и концепции исследований современного русского языка.
		Уметь: использовать в профессиональнойдеятельности педагога-исследователя достижения отечественногоизарубежного методическогонаследия, современныхметодических направленийиконцепций исследований современного русского языка.
		Владеть: опытом использования в профессиональной деятельности педагога-исследователя достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций исследований современного русского языка.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетныхединиц.

5. Разработчик: *Четверикова О.В., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КОРЕФЕРЕНТНЫЕ СРЕДСТВА СВЯЗИ В МОНОЛОГИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Кореферентные средства связи в монологическом тексте»: изучить построение современного монологического текста с помощью кореферентных единиц языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1. Для изучения дисциплины обучаемые используют знания, умения и навыки по русскому языку в различных видах речевой коммуникации, сформированные на предыдущем уровне образования, дисциплиной базовой части «Русскийязык».

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами вариативной части, формирует целостное представление о роли и месте русского литературного языка в истории русской и мировой культуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Кореферентные средства связи в монологическом тексте»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	обладает когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на исследование связных монологических и диалогических текстов	**Знать:** теорию текста в русском языке; современные исследования, изучающие кореферентные средства связи в монологическом тексте.
		Уметь: использовать когнитивно-дискурсивные умения в процессе исследования монологических текстов.
		Владеть: системой языковедческих знаний о кореферентных средствах связи в монологическом тексте.
ПК-3	умеет использовать в профессиональнойдеятельности достижениятечественногоиз зарубежногометодического наследия, современных методическихнаправленийи	**Знать:** достижения отечественного и Зарубежного методического наследия; современные методические направления и концепции исследований современного русского языка.

	концепцийисследований современного русского языка	**Уметь:** использовать в профессиональной деятельности педагога- исследователя достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций исследований современного русского языка.
		Владеть: опытом использования в профессиональной деятельности педагога-исследователя достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций исследований современного русского языка.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетныеединицы.

5. Разработчик: *Четверикова О.В., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТИПОЛОГИЯ СЛАБЫХ СВЯЗЕЙ В СИНТАКСИСЕ ДОТЕКСТОВОГО УРОВНЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Типология слабых связей в синтаксисе дотекстового уровня» является углубление имеющийся у обучающихся комплекс знаний о синтаксисе простого, осложненного и сложного предложения; совершенствовать коммуникативные технологии, теоретические знания и практические умения и навыки в сфере синтаксиса; углубить представление о внутренней системности синтаксиса, тенденций и перспектив развития синтаксической системы языка для осуществления педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1. Для изучения дисциплины обучаемые используют знания, умения и навыки по русскому языку в различных видах речевой коммуникации, сформированные на предыдущем уровне образования, дисциплиной базовой части «Русскийязык»

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами вариативной части, формирует целостное представление о роли и месте русского литературного языка в истории русской и мировой культуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Типология слабых связей в синтаксисе дотекстового уровня»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)

ПК-2	обладает когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на исследование связных монологических и диалогических текстов	**Знать:** теорию текста в русском языке; современные исследования, изучающие типологию слабых связей в словосочетании, простом и сложном предложениях.
		Уметь: использовать когнитивно-дискурсивные умения в процессе исследования языковых единиц дотекстового уровня.
		Владеть: системой языковедческих знаний о типологии слабых связей в синтаксисе дотекстового уровня.
ПК-3	умеет использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций исследований современного русского языка	**Знать:** достижения отечественного и зарубежного методического наследия; современные методические направления и концепции исследований современного русского языка.
		Уметь: использовать в профессиональной деятельности педагога-исследователя достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций исследований современного русского языка.
		Владеть: опытом использования в профессиональной деятельности педагога-исследователя достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций исследований современного русского языка.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 зачетныеединицы.

5. Разработчик: *Горина И.И., доктор филологических наук, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСОБЕННОСТИ АКТУАЛИЗИРУЮЩЕГО СИНТАКСИСА В 21 ВЕКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Особенности актуализирующего синтаксиса в 21 веке»: изучить процесс ослабления синтаксических связей в языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная учебная дисциплина входит в факультативную часть блока ФТД. Для изучения дисциплины обучаемые используют знания, умения и навыки по русскому языку в различных видах речевой коммуникации, сформированные на предыдущем уровне образования, дисциплиной базовой части «Русскийязык»

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами вариативной части, формирует целостное представление о роли и месте

русского литературного языка в истории русской и мировой культуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Особенности актуализирующего синтаксиса в 21 веке»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	**Знать:** особенности актуализирующего синтаксиса в 21 веке; современные методы исследования и информационно- коммуникационные технологии; современные исследования в области русского языка; алгоритм осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
		Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области русского языка; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
		Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями; навыком осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области русского языка.
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	**Знать:** современные методики и технологии преподавания особенностей актуализирующего синтаксиса; основные образовательные программы по предмету русский язык.
		Уметь:самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность.
		Владеть: навыком осуществления самостоятельной преподавательской деятельности.
ПК-4	владеетсовременнойнаучной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	**Знать:** современную научную парадигму; динамику развития языковедческой области научной и профессиональной педагогической деятельности; теорию актуализирующего синтаксиса.
		Уметь: использовать систему языковедческих знаний об актуализирующем синтаксисе в современном русском языке в профессиональной деятельности

		преподавателя-исследователя.
		Владеть: системой языковедческих знаний об актуализирующем синтаксисе.

4. Общая трудоемкость дисциплины: **36 часов, 1 зачетная единица.**

5. Разработчик: *Горина И.И., доктор филологических наук, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.*